

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
"МКУ УО Таштыпского района"
МБОУ "Матурская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Блюм Н. Д.
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Седымова С. И.
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
ВРИО директора

В.А. Мезина
Приказ №99
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности по русскому языку
«В мире русского языка»
для обучающихся 11 класса

Программу составила: Блюм Н. Д.

Село Матур 2026

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» для учащихся 11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и с учетом программы воспитания.

На изучение программы «В мире русского языка» отведено 34 учебных часа – 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 1 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно - языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- 1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- 2) составлять план решения учебной проблемы самостоятельно и совместно с учителем;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В мире русского языка»

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.	Круглый стол Соревнования Конференция Беседа	Познавательная Проектная
Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум	Круглый стол Конференция Соревнование Интервью	Познавательная Выполнение заданий и упражнений Работа в парах
Лексика и фразеология. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.	Соревнования Олимпиада Круглый стол	Познавательная Игровая Выполнение заданий и упражнений
Словообразование. Основные способы словообразования частей речи	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Организационно-деятельностная игра	Познавательная Игровая Выполнение заданий и упражнений Групповая работа
Морфология. Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут	Познавательная Игровая Выполнение заданий и упражнений Работа в парах
Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).	Круглый стол Организационно-деятельностная игра Тренинг Тематический диспут Беседа	Познавательная Выполнение заданий и упражнений Работа в парах
Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут	Познавательная Выполнение заданий и упражнений Работа в парах

проверки. Грубые и негрубые ошибки.		
Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Интервью	Проблемно-ценностное общение Познавательная Выполнение заданий и упражнений
Синтаксис. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Дискуссия Организационно-деятельностная игра	Проблемно-ценностное общение Познавательная Работа со словарем Групповая работа
Синтаксические нормы русского языка. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Интервью	Проблемно-ценностное общение Познавательная Работа со словарем
Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут	Проблемно-ценностное общение Познавательная Выполнение заданий и упражнений
Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.	Круглый стол Соревнование Тренинг Конференция Дебаты	Проблемно-ценностное общение Познавательная Выполнение заданий и упражнений

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

11 класс 34 часа (1 час в неделю)

Названия разделов	Всего часов
Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Орфоэпия.	2
Морфология	2
Лексика	3
Грамматика	3
Орфография	7
Синтаксис и пунктуация	16
Языковые средства выразительности	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Орфоэпия.		2	
1	Типология заданий ЕГЭ. Современные орфоэпические нормы. Обобщение знаний об орфоэпических нормах произношения слов.	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
2	Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения». ЕГЭ Задание 4	1	активизации их познавательной деятельности; -реализация воспитательных возможностей в интеллектуальной деятельности обучающихся.
Раздел 2. Морфология		2	
3	Трудные случаи образования форм слова. Родительный падеж сущ.мн.ч. Несклоняемые имена существительные.	1	-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов
4	Числительные. Склонение сложных количественных и порядковых числительных.	1	-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; -создавать доверительный

			психологический климат в классе во время занятия.
Раздел 3. Лексика		3	
5	Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Плеоназмы и тавтология.	1	-организовывать на занятиях индивидуальную учебную деятельность;
6	Лексические нормы современного русского языка. Употребление паронимов. ЕГЭ Задание 5	1	-общаться с детьми,
7	Лексические нормы современного русского языка. ЕГЭ Задания 3, 5, 6 Практическая работа	1	признавать их достоинство, понимая и принимая их; -использовать на занятиях интерактивные формы и методы воспитательной работы
Раздел 4. Грамматика		3	
8	Грамматические нормы современного русского языка. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. ЕГЭ Задание 8	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
9	Грамматические нормы современного русского языка. Сложноподчинённое предложение. Связь между подлежащим и сказуемым. Употребление падежной формы существительного с предлогом. ЕГЭ Задание 8	1	обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
10	Грамматические нормы современного русского языка. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Неправильное построение предложения с косвенной речью. ЕГЭ Задание 8	1	
Раздел 5. Орфография		7	
11	Гласные и согласные в корне. Ъ и Ь знаки. ЕГЭ Задание 9	1	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке,
12	Гласные и согласные в приставках и на стыке приставки и корня. ЕГЭ Задание 10	1	обсуждать, высказывать свое мнение;
13	Гласные в суффиксах имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. ЕГЭ Задания 11, 12	1	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
14	Правописание предлогов. Употребление предлогов. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРОС, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.	1	
15	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление. ЕГЭ Задание 13	1	
16	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию. ЕГЭ Задание 14	1	

17	Правописание н и нн в прилагательных и причастиях. ЕГЭ Задание 15	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	
18	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения.	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - использовать на занятиях интерактивные формы и методы воспитательной работы; -организация в рамках занятия поощрения учебной/социальной успешности
19	Грамматическая основа предложения. Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1	
20	Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым.	1	
21	Согласование в числе сказуемого с подлежащим, выраженным числ. + сущ. В родительном падеже.	1	
22	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	1	
23	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	
24	Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами.	1	
25	Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами.	1	
26	Знаки препинания при обособлении определений и приложений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными .	1	
27	Другие случаи обособления второстепенных членов. Обособление обстоятельств и дополнений.	1	
28	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. ЕГЭ Задание 18	1	
29	Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. ЕГЭ Задание 19	1	
30	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Сложные случаи пунктуации в ССП. ЕГЭ Задание 19	1	
31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. ЕГЭ Задание 20	1	
32	Некоторые ошибки и недочёты в построении СПП. Ошибки при употреблении конструкций с прямой и косвенной речью.	1	
33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи ЕГЭ Задание 21	1	
Раздел 7. Языковые средства выразительности		1	
34	Анализ языковых средств выразительности.	1	-общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать

			и принимать их
--	--	--	----------------