

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Матурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании ШМО

протокол № 1

от «30» 08. 2026 г.

Согласовано зам. директора
УР

_____ Седымова С.И..

Утверждено приказом

№99 от «31» 08.2026

_____ Мезина В.А.

Рабочая программа

(ID 6381608)

Наименование предмета: Хакасский язык, 5-9 класс

С. Матур, 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной (хакасский) язык

Содержание программы по государственному (хакасскому) языку направлено на совершенствование приобретенных на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по государственному (хакасскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативных навыков обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение государственного (хакасского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к хакасскому языку и культуре, толерантности к представителям других этносов и их традициям. В содержании программы по государственному (хакасскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Изучение государственного (хакасского) языка в органической связи с другими учебными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной (хакасский) язык

Изучение государственного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся, стремления к сохранению и развитию языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации;

приобщение к культурному наследию хакасского народа, формирование умения представлять Республику Хакасию, ее культуру в условиях межкультурного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной (хакасский) язык В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (хакасского) языка, - 238 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной (хакасский) язык

5 КЛАСС

1. Хакасский язык - родной язык хакасского народа. Родной язык в жизни человека. Хакасский язык - родной язык хакасского народа.

2. Я и моя семья.

О себе (день рождения, возраст, год рождения, домашний адрес, школа, адрес школы), о членах семьи (имя и отчество родителей, сестра, братья, младшие сестра и братья, традиции семьи).

3. Мой дом.

Домашний адрес. Городские и сельские дома, их разнообразие. Комнаты в доме. Сельский дом, огород.

4. Еда. Традиционная кухня.

Ежедневная традиционная еда. Национальная еда хакасов. Любимое блюдо семьи. Связь еды и здоровья человека.

5. Школа и учеба.

Адрес, местонахождение школы, вид, расписание уроков, классные комнаты, дорога домой. Занятия после школы, каникулы в различное время года.

6. Время после уроков.

Отдых. Школьные мероприятия, организуемые после уроков, кружки, секции. О выполнении домашнего задания.

7. Работа.

Разные профессии. Профессии родителей. Любимое занятие обучающихся. Домашние обязанности.

8. Человек и природа. Времена года.

Родной край. Животные. Птицы. Названия домашних животных, зверей и птиц. Описание и уход за домашними животными. Времена года.

9. Духовная культура хакасского народа.

Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Пословицы и поговорки хакасского народа о дружбе.

6 КЛАСС

1. Хакасский язык.

Хакасский язык - родной язык хакасского народа. Диалекты, их особенности в речи и письме. Литературный язык.

2. Семья и родственники.

Родственники со стороны отца, матери. Бабушки и дедушки.

3. Внешность человека.

Внешность человека: рост, образ человека, волосы, лицо, глаза.

4. Характер человека.

Хорошие и плохие характеристики человека. Каким хочешь стать?

Этикет и традиции в общении хакасов.

5. Покупки.

Городские и сельские магазины: отделы, товар, цена, названия продуктов питания (фрукты, овощи, мясо, молочные продукты), промышленных товаров (одежда, игрушки). Этикет продавца и покупателя.

6. Еда в различных условиях.

Школьная столовая, ресторан, буфет, кафе. Цена, меню, стоимость.

Ежедневное питание, праздничное оформление стола, этикет за столом.

Традиционные, народные праздники, выставки, состязания, выставки разной тематики, спортивные состязания, квесты.

7. Сельская и городская жизнь.

Виды деятельности. Быт в условиях села, города. Транспорт. Отдых.

Умения обращаться за помощью к посторонним людям (найти адрес, время, маршрут).

8. Родная Хакасия.

Республика Хакасия. Географические достопримечательности Хакасии.

Известные люди республики.

9. Духовная культура хакасского народа.

Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Пословицы и поговорки хакасского народа о трудолюбии и ответственности.

7 КЛАСС

1. Школа чуртазы. Книгалар аймагы. Библиотека.

2. Чуртастын, озені - тогыс.

3. Минін, аргыстарым. Сын ынархас.

4. Тынаг. Тынанч, ан, орыннар.

5. Улуглар паза піс.

6. Улукуннер.
7. Спортр паза хазых.
8. Чир-чайаан паза піс.
9. Хакас Республика.
10. Профессия таллиры.

8 КЛАСС

1. Школа чуртазы. Интернет.
2. Иб аразындагы тогыстарда аралазары.
3. Минін, аргыстарым. Миннен, тин, частыглар.
4. Тынаг. Тынанч,ан, орыннар.
5. Улуглар паза піс.
6. Улукуннер. Аймах чоннарнын, улукуннері.
7. Спортр паза хазых.
8. Чир-чайаан паза піс.
9. Хакас Республика.
10. Профессия таллиры.

9 КЛАСС

1. Состояние современного хакасского языка.
Радио, телевидение, журналы и газеты на хакасском языке.
2. Семья. Родной дом.
Семья. Фамилия. Род. Родной дом. Древо рода моей фамилии.
3. Культура Хакасии.
Фольклор и литература. Музыка. Изобразительное искусство.
Учреждения культуры Хакасии. Хакасские национальные праздники
(Чыл пазы, Уртун
тойы, Тун пайрам).
4. Родная республика, страна.
Многонациональный состав населения Республики Хакасия и России.
Регионы, города Российской Федерации.
5. Духовная культура хакасского народа.
Традиционные верования хакасов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на государственном (хакасском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (хакасского) языка в жизни народа, ценностное отношение к государственному (хакасскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на хакасском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, республики) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

между собой, оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на государственном (хакасском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания и диалоги на темы, предусмотренные программой (о себе, о друзьях, о членах семьи, о хакасском языке, о своем доме, о пище, национальной кухне хакасов, о школе, школьных мероприятиях, о профессиях людей, родителей, о любимом писателе и поэте, о домашних животных, зверях, птицах, о временах года);

владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на хакасском языке;

соблюдать основные правила чтения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

воспроизводить графически корректно все буквы хакасского алфавита;

пользоваться алфавитом при работе со словарями;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- составлять монологические высказывания и диалоги на темы, предусмотренные программой (о семье и родственниках со стороны отца, матери, о друзьях, школе, о диалектах хакасского языка, о внешности, характере человека, о покупках, о еде в различных условиях, о сельской и городской жизни, о любимом артисте, актере, о любимом фильме, спектакле, передаче);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;
- выделять в словах основу, корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- составлять монологические высказывания и диалоги на темы, предусмотренные программой (о тюркской языковой группе, о летнем отдыхе, внеурочном занятии, здоровье и болезни человека, о профессии людей, о красной книге Хакасии, о заповеднике, композиторе, певце и музыканте, о любимой песне и музыке);
- брать и давать интервью на хакасском языке по изученной лексике;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с использованием языковой догадки-контекста, кратких несложных аудио- и видеотекстов, выделяя нужную информацию;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания и диалоги на темы, предусмотренные программой (о хакасском языке как одном из языков народов Российской Федерации, о территории Хакасии, особенностях рельефа, полезных ископаемых, о семейных праздниках, о дне рождении членов своей семьи, достопримечательностях, экономике, науке, системе образования, населении, о спорте, о музеях, парках, досуговых центрах Республики Хакасия);

самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

использовать речевые клише этикета;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;

распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи;

использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания и диалоги на темы, предусмотренные программой (о состоянии современного хакасского языка, о древе рода своей фамилии, о произведениях фольклора, литературы, музыки, об изобразительном искусстве, национальных праздниках, о регионах, городах Российской Федерации, традиционном веровании хакасов);

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на хакасском языке;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов, выражать свое мнение о прочитанном;

составлять план устного или письменного сообщения на хакасском языке;

создавать тексты;

употреблять слова, словосочетания соответствующие ситуации общения;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

определять значение слова по словарю;

составлять словосочетания и предложения;

распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;

составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, вводными словами;

использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Хакасский язык - родной язык хакасского народа.	4			
2	Я и моя семья.	8	1		
3	Мой дом.	8			
4	Еда. Традиционная кухня.	8		1	https://palatili.ru/
5	Школа и учеба.	8			https://khakbooks.ru/
6	Время после уроков.	8			
7	Работа.	8			
8	Человек и природа. Времена года.	8			https://palatili.ru/
9	Духовная культура хакасского	8	1		

	народа.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Хакасский язык.	4			https://palatili.ru/
2	Семья и родственники.	8	1		
3	Внешность человека.	8			
4	Характер человека.	6			
5	Покупки.	6			
6	Еда в различных условиях.	8		1	https://palatili.ru/
7	Сельская и городская жизнь.	8			
8	Родная Хакасия.	10	1		https://palatili.ru/
9	Духовная культура хакасского народа.	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	2	1	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа чуртазы.Книгала р аймагы. Библиотека.	7			https://khakbooks.ru/
2	Чуртастын, озені - тогыс.	7	1		
3	Минін, аргыстарым. Сын ынархас.	8			
4	Тынаг. Тынанч,ан, орыннар.	7	1		
5	Улуглар паза піс.	5	1		
6	Улукуннер.	7			https://palatili.ru/
7	Спорт паза хазых.	8		1	
8	Чир-чайаан паза піс.	8			https://palatili.ru/
9	Хакас Республика.	7			

10	Профессия таллиры.	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа чуртазы. Интернет.	7			
2	Мин- иб аразындагы тогыстарда полысчыбын. Иб аразындагы тогыстарда аралазаны. Кізінін, иткен киреен паалиры.	7	1		https://palatili.ru/
3	Минін, аргыстарым, миннен, тин, частыглар. Тин, частыгларнан, удур-тодір тіл алызаны паза ынаглазаны.	8			
4	Тынаг. Тынанч,ан, орыннар.	7	1		

	Спортзал.				
5	Улуглар паза піс. Угретчілернін, паза угренч,ілернін, аразындагы теелістер.	5	1		
6	Улукуннер. Аймах чоннарнын, улукуннері. Аймах-пасха чоннарнын, ас- тамаа.	7			
7	Спорт паза хазых. Саблыг хакас спортсменнер.	8			https://palatili.ru/
8	Чир-чайаан паза піс. Кізі паза ибіркізі.	8			https://khakbooks.ru/
9	Хакас Республика. Агбан- Хакасиянын, кіні. Агбан городтын, таныглыг	7		1	

	орыннары: музейлер, театрлар, тынаг орыннары.				
10	Профессия таллиры. Профессия таллир сидіксіністер.	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Состояние современного хакасского языка.	10			
2	Семья. Родной дом.	12	1		
3	Культура Хакасии.	16		1	https://khakbooks.ru/
4	Родная республика, страна.	16			https://palatili.ru/
5	Духовная культура хакасского народа.	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Хакасский язык - родной язык хакасского народа. Родной язык в жизни человека.	1				
2.	Хакасский язык - родной язык хакасского народа. Родной язык в жизни человека.					
3.	Хакасский язык - родной язык хакасского народа.	1				
4.	Хакасский язык - родной язык хакасского народа.					
5.	О себе. Числительное.	1				
6.	О себе. Числительное.					

7.	О родителях . Местоимение. Главные члены предложения.	1				
8.	О родителях . Местоимение. Главные члены предложения.					
9.	Традиции семьи. Главные члены предложения.	1				
10.	Традиции семьи. Главные члены предложения.					
11.	Контрольный диктант по теме "Традиции семьи."	1	1			
12.	Работа над ошибками "Традиции семьи."					
13.	Мой дом. Послелог.	1				
14.	Мой дом. Послелог.					
15.	Мой дом. Домашний адрес. Диалог.	1				
16.	Мой дом. Домашний адрес. Диалог.					

17.	Городские и сельские дома, их разнообразие. Комнаты в доме.	1				
18.	Городские и сельские дома, их разнообразие. Комнаты в доме.					
19.	Сельский дом, огород. Словосочетание.	1				
20.	Сельский дом, огород. Словосочетание.					
21.	Ежедневная традиционная еда. Частица.	1				
22.	Ежедневная традиционная еда. Частица.					
23.	Национальная еда хакасов.	1				
24.	Национальная еда хакасов.					
25.	Любимое блюдо семьи. Связь еды и	1				

	здоровья человека.					
26.	Любимое блюдо семьи. Связь еды и здоровья человека.					
27.	Проект по теме "Еда. Традиционная кухня."	1		1		
28.	Проект по теме "Еда. Традиционная кухня."					
29.	Школа и учеба. Адрес, местонахождение школы, вид, расписание уроков, классные комнаты, дорога домой.	1				
30.	Школа и учеба. Адрес, местонахождение школы, вид, расписание уроков, классные комнаты, дорога домой.					
31.	Занятия после школы, каникулы в различное время	1				

	года.					
32.	Занятия после школы, каникулы в различное время года.					
33.	Занятия после школы, каникулы в различное время года.	1				
34.	Занятия после школы, каникулы в различное время года.					
35.	Время после уроков.Отдых.	1				
36.	Время после уроков.Отдых.					
37.	Школьные мероприятия, организуемые после уроков, кружки, секции.	1				
38.	Школьные мероприятия, организуемые после уроков, кружки,					

	секции.					
39.	О выполнении домашнего задания.	1				
40.	О выполнении домашнего задания.					
41.	Самостоятельная работа по теме "Время после уроков".	1	1			
42.	Работа над ошибками "Время после уроков".					
43.	Работа. Разные профессии. Послелог.	1				
44.	Работа. Разные профессии. Послелог.					
45.	Профессии родителей. Любимое занятие обучающихся. Частица. Словосочетание.	1				
46.	Профессии родителей. Любимое					

	занятие обучающихся. Частица. Словосочетание.					
47.	Домашние обязанности. Частица.	1				
48.	Домашние обязанности. Частица.					
49.	Домашние обязанности. Закрепление Антоним.	1				
50.	Домашние обязанности. Закрепление Антоним.					
51.	Родной край. Животные. Птицы.	1				
52.	Родной край. Животные. Птицы.					
53.	Названия домашних животных, зверей и птиц.	1				
54.	Названия домашних					

	животных, зверей и птиц.					
55.	Описание и уход за домашними животными. Времена года. Долгие гласные.	1				
56.	Описание и уход за домашними животными. Времена года. Долгие гласные.					
57.	Человек и природа. Времена года."	1				
58.	Человек и природа. Времена года."					
59.	Духовная культура хакасского народа. Существительное.	1				
60.	Духовная культура хакасского народа. Существительное.					
61.	Чтение. Роль книги в жизни человека. Антонимы и синонимы.	1				

62.	Чтение. Роль книги в жизни человека. Антонимы и синонимы.					
63.	Любимые писатели и поэты. Залог.	1				
64.	Любимые писатели и поэты. Залог.					
65.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Любимые литературные герои.	1	1			
66.	Работа над ошибками. Любимые литературные герои.					
67.	Пословицы и поговорки хакасского народа о дружбе.	1				
68.	Пословицы и поговорки хакасского народа о дружбе.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	2	1		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Хакасский язык. Хакасский язык - родной язык хакасского народа.	1				
2.	Хакасский язык. Хакасский язык - родной язык хакасского народа.					
3.	Диалекты, их особенности в речи и письме. Литературный язык.	1				
4.	Диалекты, их особенности в речи и письме. Литературный язык.					
5.	Семья и родственники. Повторение изученного в 5 классе.	1				
6.	Семья и родственники. Повторение изученного в 5 классе.					
7.	Родственники со стороны	1				

	отца, матери.					
8.	Родственники со стороны отца, матери.					
9.	Бабушки и дедушки.	1				
10.	Бабушки и дедушки.					
11.	Контрольная работа по теме " Семья и родственники".	1	1			
12.	Работа над ошибками по теме " Семья и родственники".					
13.	Внешность человека. Заимствованные слова.	1				
14.	Внешность человека. Заимствованные слова.					
15.	Внешность человека. Диалектные слова.	1				
16.	Внешность человека. Диалектные слова.					
17.	Внешность человека: рост, образ человека, волосы, лицо, глаза.	1				
18.	Внешность человека: рост, образ человека, волосы, лицо, глаза.					
19.	Внешность человека: рост, образ человека, волосы, лицо, глаза. Устаревшие слова.	1				

20.	Внешность человека: рост, образ человека, волосы, лицо, глаза. Устаревшие слова.					
21.	Характер человека. Фразеология.	1				
22.	Характер человека. Фразеология.					
23.	Хорошие и плохие характеристики человека. Каким хочешь стать?	1				
24.	Хорошие и плохие характеристики человека. Каким хочешь стать?					
25.	Этикет и традиции в общении хакасов. Существительное.	1				
26.	Этикет и традиции в общении хакасов. Существительное.					
27.	Городские и сельские магазины: отделы, товар, цена, названия продуктов питания (фрукты, овощи, мясо, молочные продукты), промышленных товаров (одежда, игрушки).	1				
28.	Городские и сельские магазины: отделы, товар, цена,					

	названия продуктов питания (фрукты, овощи, мясо, молочные продукты), промышленных товаров (одежда, игрушки).					
29.	Этикет продавца и покупателя.	1				
30.	Этикет продавца и покупателя.					
31.	Проверочная работа по теме "Покупки".	1				
32.	Работа над ошибками по теме "Покупки".					
33.	Школьная столовая, ресторан, буфет, кафе. Цена, меню, стоимость. Существительное.	1				
34.	Школьная столовая, ресторан, буфет, кафе. Цена, меню, стоимость. Существительное.					
35.	Ежедневное питание, праздничное оформление стола, этикет за столом.	1				
36.	Ежедневное питание, праздничное оформление стола, этикет за столом.					
37.	Традиционные, народные	1				

	праздники, выставки, соревнования, выставки разной тематики, спортивные соревнования, конкурсы.					
38.	Традиционные, народные праздники, выставки, соревнования, выставки разной тематики, спортивные соревнования, конкурсы.					
39.	Проект по теме " Еда в различных условиях".	1		1		
40.	Проект по теме " Еда в различных условиях".					
41.	Сельская и городская жизнь. Виды деятельности.	1				
42.	Сельская и городская жизнь. Виды деятельности.					
43.	Быт в условиях села, города. Транспорт. Отдых. Прилагательное.	1				
44.	Быт в условиях села, города. Транспорт. Отдых. Прилагательное.					
45.	Умения обращаться за помощью к посторонним людям (найти адрес, время,	1				

	маршрут). Прилагательное.					
46.	Умения обращаться за помощью к посторонним людям (найти адрес, время, маршрут). Прилагательное.					
47.	Умения обращаться за помощью к посторонним людям (найти адрес, время, маршрут). Числительное.	1				
48.	Умения обращаться за помощью к посторонним людям (найти адрес, время, маршрут). Числительное.					
49.	Родная Хакасия. Местоимение.	1				
50.	Родная Хакасия. Местоимение.					
51.	Республика Хакасия. Местоимение.	1				
52.	Республика Хакасия. Местоимение.					
53.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Родная Хакасия."	1	1			
54.	Работа над ошибками по теме " Родная Хакасия."					

55.	Географические достопримечательности Хакасии. Глагол.	1				
56.	Географические достопримечательности Хакасии. Глагол.					
57.	Известные люди республики. Глагол.	1				
58.	Известные люди республики. Глагол.					
59.	Духовная культура хакасского народа. Союз.	1				
60.	Духовная культура хакасского народа. Союз.					
61.	Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Союз.	1				
62.	Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Союз.					
63.	Любимые фильмы, спектакли, передачи. Синтаксис.	1				
64.	Любимые фильмы, спектакли, передачи. Синтаксис.					
65.	Пословицы и поговорки хакасского народа о трудолюбии и ответственности. Текст.	1				

66.	Пословицы и поговорки хакасского народа о трудолюбии и ответственности. Текст.					
67.	Пословицы и поговорки хакасского народа о трудолюбии и ответственности.	1				
68.	Пословицы и поговорки хакасского народа о трудолюбии и ответственности.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1		

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числительнайларнын, пудізі, оларны орта пазары. Сос пірігізі.	1				
2	Числительнайларнын, пудізі, оларны орта пазары. Сос пірігізі.	1				
3	Местоимениелернін, поліктері. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
4	Местоимениелернін, поліктері. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
5	Изъявительнай наклонение. Тус хозымнары.	1				
6	Молч,астыг наклонение.	1				
7	Молч,астыг наклонение.	1				
8	Чопсініс тузалыг кизегестер.Олан,ай	1				

	чоохтаглар.					
9	Ікінч,елес тузалыг кизегестер.	1				
10	Ікінч,елес тузалыг кизегестер.	1				
11	Послелогтарнан, тузаланары.	1				
12	Послелогтарнан, тузаланары.	1				
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме.	1	1			
14	Ирткенін пиктирі.	1				
15	Ирткенін пиктирі.	1				
16	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері (хатиры).	1				
17	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері (хатиры).	1				
18	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері (хатиры).	1				

19	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері (хатиры).	1				
20	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
21	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
22	Иділістін, кустеч,ен, наклонениезі. Тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
23	Ирткенін хатиры.	1				
24	Орыс тілінін, кірген состерге хозымнар хозары. Антонимнер.	1				
25	Орыс тілінін, кірген состерге хозымнар хозары. Антонимнер.	1				
26	Собственной паза нарицательной адалыстар.	1				
27	Иділістін, тус формалары.	1				
28	Хадыл чоохтаглар.	1				
29	Хадыл чоохтаглар.	1				

30	Хадыл чоохтаглар.	1				
31	Пілдіріс. Предмет тузалыг пілдірістер.	1				
32	Пілдіріс. Предмет тузалыг пілдірістер.	1				
33	Пілдірістін, тин, нестіріс синнері. Синонимнер.	1				
34	Проверочная работа по теме " Пілдіріс" (тест).	1	1			
35	Пілдірістін, тин, нестіріс синнері. Синонимнер.	1				
36	Причастие	1				
37	Причастие	1				
38	Причастие	1				
39	Причастие	1				
40	Теести хадыл чоохтагларнын, пудізі	1				
41	Теести хадыл чоохтагларнын, пудізі	1				
42	Теести хадыл чоохтагларнын, пудізі	1				
43	Пасха тілден, кірген состерге хозымнар хозары.	1				
44	Пасха тілден, кірген состерге хозымнар хозары.	1				

45	Пасха тілден, кірген состерге хозымнар хозары.	1				
46	Наречиелерні тиксі хатиры.	1				
47	Проект по теме " Спорт паза хазых"	1		1		
48	Наречиелерні тиксі хатиры.	1				
49	Причастие. Олан,ай паза хоза чоохтаглар.	1				
50	Причастие. Олан,ай паза хоза чоохтаглар.	1				
51	Наречиелерні хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
52	Наречиелерні хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
53	Наречиелерні хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
54	Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
55	Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				

56	Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
57	Наречиелерні хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
58	Наречиелерні хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
59	Адалыс паза пілдіріс. Хатиры.	1				
60	Адалыс паза пілдіріс. Хатиры.	1				
61	Иділістін, залог формалары. Хатиры. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
62	Иділістін, залог формалары. Хатиры. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
63	Сыныхтаглыг диктант “Олан,ай паза хадыл чоохтаглар” темач,а.	1	1			
64	Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
65	Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
66	Путкен адалыстар.	1				

	Хатиры. Наречиелер.					
67	Путкен адалыстар. Хатиры. Наречиелер.	1				
68	Хатиры теести хадыл чоохтаглар.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1		

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Орыс тілінің, кірген состерге хозымнар хозары паза оларны тартылғы формада орта пазары.	1				
2	Орыс тілінің, кірген состерге хозымнар хозары паза оларны тартылғы формада орта пазары.	1				
3	Молч,астыг наклонениедегі иділістернін, сырайч,а хубулызы	1				
4	Молч,астыг наклонениедегі иділістернін, сырайч,а хубулызы	1				
5	Молч,астыг наклонениедегі	1				

	иділістернін, сырайч,а хубулызы					
6	Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері.	1				
7	Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері.	1				
8	Кизегестер, оларнын, поліктері. Кизегестерні орта пазары. Олан,ай паза хадыл чоохтагларны пудіері.	1				
9	Кизегестер, оларнын, поліктері. Кизегестерні орта пазары. Олан,ай паза хадыл чоохтагларны пудіері.	1				
10	Кизегестер, оларнын, поліктері. Кизегестерні орта пазары. Олан,ай паза хадыл чоохтагларны пудіері.	1				
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
12	Кизегестерні орта пазары. Олан,ай паза	1				

	хадыл чоохтагларны пудіері.					
13	Кизегестерні орта пазары. Олан, ай паза хадыл чоохтагларны пудіері.	1				
14	Кизегестернін, орта тузаланары. Чоох пудіері.	1				
15	Кизегестернін, орта тузаланары. Чоох пудіері.	1				
16	Кустеч, ен, наклонениедегі иділістернін, сырай хоостыра хубулызы.	1				
17	Кустеч, ен, наклонениедегі иділістернін, сырай хоостыра хубулызы.	1				
18	Кустеч, ен, наклонениеде коп санда, 1-гы сырайда турчатхан иділістернін, пос он, дайлыг хубулызы. Чоохтагларнын, ікінч, і орынныг членнері.	1				

19	Кустеч,ен, наклонениеде коп санда, 1-гы сырайда турчатхан иділістернін, пос он,дайлыг хубулызы. Чоохтагларнын, ікінч,і орынныг членнері.	1				
20	Кустеч,ен, наклонениенен, орта тузаланары. Аймах пудістіг хадыл чоохтаглар.	1				
21	Сыныхтаглыг диктант “Кустеч,ен, наклонениенен, орта тузаланары. Аймах пудістіг хадыл чоохтаглар” темач,а.	1	1			
22	Пірігіс (паза, анан,), тогырлас (че, а, тізен,) паза поліс (алай, алай ба, тан, ...) союзтыг тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
23	Пірігіс (паза, анан,), тогырлас (че, а, тізен,) паза поліс (алай, алай ба, тан, ...) союзтыг	1				

	тин,ни хадыл чоохтаглар.					
24	Орыс тілінен, кірген состерге хозымнар хозары. Иділістін, тустары.	1				
25	Орыс тілінен, кірген состерге хозымнар хозары. Иділістін, тустары.	1				
26	Иділістін, тус формалары. Хадыл чоохтаглар.	1				
27	Иділістін, тус формалары. Хадыл чоохтаглар.	1				
28	Пірігіс (паза, анан, союзтыг тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
29	Тогырлас (че, а, тізен,) союзтыг тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
30	Поліс (алай, алай ба, тан, ...) союзтыг тин,ни хадыл чоохтаглар.	1				
31	Адалыс. Падежтерні паза	1				

	тартылгы форманы хатиры.					
32	Адалыс. Падежтерні паза тартылгы форманы хатиры.	1				
33	Пілдіріс. Качестволыг, теелістіг, тартылгы пілдірістер. Качестволыг пілдірістернін, синнері паза формалары.	1				
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Адалыс".	1	1			
35	Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.	1				
36	Предмет тузалыг причастиелернін, падежтерч,е хубулызы. Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.	1				
37	Предмет тузалыг причастиелернін, падежтерч,е хубулызы.	1				

	Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.					
38	Предмет тузалыг причастииелернін, падежтерч,е хубулызы. Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.	1				
39	Обстоятельство хоза чоохтагларнын, поліктері, оларнын, сурыглары. Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.	1				
40	Обстоятельство хоза чоохтагларнын, поліктері, оларнын, сурыглары. Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.	1				
41	Обстоятельство хоза чоохтагларнын, поліктері, оларнын, сурыглары. Сос пірігізі.	1				

	Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.					
42	Обстоятельство хоза чоохтагларнын, поліктері, оларнын, сурыглары. Сос пірігізі. Таран,хай паза таран,хай нимес чоохтагларны хатиры.	1				
43	Местоимениелернен, орта тузаланары. Олан,ай паза хадыл чоохтагларны пудірері.	1				
44	Местоимениелернен, орта тузаланары. Олан,ай паза хадыл чоохтагларны пудірері.	1				
45	Местоимениелернен, орта тузаланары. Олан,ай паза хадыл чоохтагларны пудірері.	1				
46	Наречиелерні тузалары хоостыра орта тузаланары. Хадыл чоохтаглар.	1				

47	Наречиелерні тузалары хоостыра орта тузаланары. Хадыл чоохтаглар.	1				
48	Наречиелерні тузалары хоостыра орта тузаланары. Хадыл чоохтаглар.	1				
49	Причастиелернен, орта тузаланары. Олан,ай паза хоза чоохтаглар.	1				
50	Причастиелернен, орта тузаланары. Олан,ай паза хоза чоохтаглар.	1				
51	Адалыстын, грамматика категорияларын хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
52	Адалыстын, грамматика категорияларын хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				
53	Адалыстын, грамматика категорияларын хатиры. Олан,ай паза хадыл чоохтаглар.	1				

54	Адалыстын, кічиглес формазы. Иділістін, тус формаларынан, орта тузаланары. Темач,а хадыл чоохтаглар пудіері.	1				
55	Адалыстын, кічиглес формазы. Иділістін, тус формаларынан, орта тузаланары. Темач,а хадыл чоохтаглар пудіері.	1				
56	Адалыстын, кічиглес формазы. Иділістін, тус формаларынан, орта тузаланары. Темач,а хадыл чоохтаглар пудіері.	1				
57	Пос алынч,а паза полызыглыг чоох чардыхтарын тиксі хатиры. Хадыл чоохтагларнын, пудізі. Темач,а хадыл чоохтаглар пудіері.	1				
58	Пос алынч,а паза полызыглыг чоох	1				

	чардыхтарын тиксі хатиры. Хадыл чоохтагларнын, пудізі. Темач,а хадыл чоохтаглар пудірері.					
59	Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
60	Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
61	Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
62	Чоохтагнын, ікінч,і орынныг членнері. Тоой членніг чоохтаглар.	1				
63	Тин,ни, теести паза союз чох хадыл чоохтаглар.	1				
64	Проект тогызы " Агбан-Хакасиянын, кіні."	1		1		
65	Тин,ни, теести паза союз чох хадыл чоохтаглар.	1				
66	Путкен адалыстар. Тин,ни хадыл чоохтаглар. Союз чох	1				

	хадыл чоохтаглар.					
67	Путкен адалыстар. Тин,ни хадыл чоохтаглар. Союз чох хадыл чоохтаглар.	1				
68	Теести хадыл чоохтагларнын, хозымнар ползыиинан, палгалысчатханы (падеж: -га/ге, -да/де, - нан,ар/нен,ер; молч,астыг наклонение: - за/-зе, -са/се; деепричастие: -ып/ип, - ханч,а/кенч,е, -гали/гели; последлогтар, ползыыглыг состер (сынап, аннан,ар, хайдаг, кем, ние).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1		

9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Состояние современного хакасского языка.	1				
2.	Радио, телевидение, журналы и газеты на хакасском языке.	1				
3.	Радио, телевидение, журналы и газеты на хакасском языке.	1				
4.	Радио, телевидение, журналы и газеты на хакасском языке.					
5.	Радио, телевидение, журналы и газеты на хакасском языке.	1				
6.	Семья. Фамилия. Род	1				
7.	Семья. Родной дом.					
8.	Родной дом.	1				
9.	Контрольная работа по	1	1			

	теме " Семья. Родной дом."					
10.	Работа над ошибками по теме " Семья. Родной дом."					
11.	Родной дом. Древо рода моей фамилии.	1				
12.	Родной дом. Древо рода моей фамилии.					
13.	Культура Хакасии.	1				
14.	Культура Хакасии.					
15.	Фольклор и литература.	1				
16.	Музыка. Изобразительное искусство.					
17.	Учреждения культуры Хакасии.					
18.	Хакасские национальные праздники (Чыл пазы, Уртунтойы, Тун пайрам).	1				
19.	Хакасские национальные праздники (Чыл пазы, Уртун тойы, Тун					

	пайрам).					
20.	Проектная работа по теме " Хакаские национальные праздники (Чыл пазы, Уртун тойы, Тун пайрам)."	1		1		
21.	Проектная работа по теме " Хакаские национальные праздники (Чыл пазы, Уртун тойы, Тун пайрам)."					
22.	Многонациональный состав населения Республики Хакасия и России.					
23.	Многонациональный состав населения Республики Хакасия и России.	1				
24.	Многонациональный состав населения Республики Хакасия и России.					
25.	Регионы, города Российской Федерации.	1				

26.	Регионы, города Российской Федерации.					
27.	Духовная культура хакасского народа.	1				
28.	Духовная культура хакасского народа.					
29.	Духовная культура хакасского народа.	1				
30.	Традиционные верования хакасов.	1				
31.	Традиционные верования хакасов.					
32.	Контрольная работа по теме " Духовная культура хакасского народа".	1	1			
33.	Работа над ошибками по теме " Духовная культура хакасского народа".					
34.	Традиционные верования хакасов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		