

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матурская средняя общеобразовательная школа»
Имени героя Советского Союза Г.Т. Зорина

Рассмотрено на ШМО	Согласовано	Утверждено
Руководитель:	Заместитель директора по УР	И.о директора школы
_____ Рубцова Н.И.	<u><i>Седимова</i></u> Седимова С.И.	<u><i>В.М.</i></u> Мезина В.А.
«28» 09. 2026г	«28» 09. 2026г	От «29» 09.2026г



Рабочая программа
По реализации основной общеобразовательной программы
Дошкольного образовательного учреждения на 2026-2027 учебный год
для детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет)

Воспитатели:
Шулбаева С.Ю.
Миягашева С.Н.

2026 г

Рабочая программа составлена с учётом 5 образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (младшая подгруппа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности.
 - 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.
 - 1.3 Структура учебного плана организованной образовательной деятельности.
2. Учебный план организованной образовательной деятельности.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Режим дня для возрастных групп.
5. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

1. Пояснительная записка к учебному плану

1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план разновозрастной группы дошкольного образования МБОУ «Матурская СОШ» (далее дошкольная группа) на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБОУ «Матурская СОШ».

Учебный план дошкольной группы является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях *Проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.*

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основная образовательная программа дошкольной группы реализуется в сочетании с **парциальными программами:**

Познавательное развитие
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
Художественно – эстетическое
Парциальная программа «Топ- хлоп малыши» А.И.Буренина, Т.Сауко
Речевое развитие
Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова Коммуникация «Развивающее общение с детьми» А.Г.Арушановой
Социально- коммуникативное развитие
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой» Парциальная программа «Ознакомления по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбиной»
Физическое развитие
Парциальная программа «Малыши – крепыши» О.В.Бережнова, В.В.Бойко

Дополнительный компонент

Данный компонент реализуется на основе следующего программно – методического обеспечения:

Программа по физическому развитию,
Программа по музыкальному развитию,
Программа по хакасскому языку (педагог дополнительного образования),
Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подгрупп дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (*обязательная*) и вариативная (*модульная*) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через индивидуальные виды деятельности по выбору.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В сетке занятий разновозрастной подгруппы (2 -5 лет)

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной подгруппе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом, а также - с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы разновозрастной подгруппы дошкольного образования.

график работы дошкольной группы	с 7.30 до 18.00ч.
Рабочие дни	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г., 32 недели
Выходные праздничные дни	- 31,1,2,3,4, 7,8 января 8 марта -1,2,3,9,10 мая 12 июня - 4 ноября
Осенние каникулы	26.10.2024 - 04.11.2025
Зимние каникулы	30.12.2024- 10.01.2025
Весенние каникулы	22.03.2024 - 28.03.2025
Летняя оздоровительная работа	31.05.2024 - 30.06.2025

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой Деятельности);

- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке; 3) вечерний блок включает в себя:

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников. В группе функционирует 2 подгруппы.

№ п/п	Возрастная подгруппа	Возраст детей	Количество подгрупп
1.	Разновозрастная подгруппа	2-3 г.	1
2.	Разновозрастная подгруппа	4-5 г.	1

2. Учебный план организованной образовательной деятельности
Образовательная нагрузка по возрастным подгруппам

группы	Младшая подгруппа (2-3г)	Средняя подгруппа (4-5 л)
Длительность условного часа (в минутах)	15	20
Количество условных учебных часов в неделю	10+1	10+1
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	165 (2 часа 45 минут)	220 (3 часа 40 минут)
Количество условных учебных часов в год	396	396

Учебный план младшей подгруппы (2 - 3 года)

Образовательная область. Направление деятельности	Кол – во занятий в неделю	Кол – во занятий в месяц	Кол – во занятий за год
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы).	1	4	33
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	1	4	33
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1	4	33
«Художественно эстетическое развитие»(рисование)	1	4	33
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	33
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	66
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)	12	99
Занятие с педагогом-психологом	1	4	33
Индивидуальное занятие с воспитателем	3	12	99

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю форм
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно
Логоритмические упражнения	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Пальчиковый массаж	ежедневно
Пальчиковые игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической Направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение Дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего Приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 Мин

Модель Физического воспитания

Формы организации	Периодичность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна

		сна
1.6	Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 Минут
2. Физкультурные занятия		
2.1	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.3	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под Руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с Индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Учебный план средней подгруппы (4-5 лет)

Образовательная область. Направление деятельности	Кол – во занятий в неделю	Кол – во занятий в месяц	Кол – во занятий за год
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы).	1	4	33
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2	8	66
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1	4	33
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	33
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	33
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	3	12	99
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)	12	99
Занятие с педагогом - психологом	1	4	33
Индивидуальное занятие с воспитателем	3	12	99

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
Театрализованные игры	Не менее 1 раза в 2 недели
Закаливание	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Развитие сенсорных представлений	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической)	Согласно тематического планирования и программе образовательных проектов (при их

направленности)	реализации)
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (Рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Не менее 1 раз в неделю, + по запросу детей, по собственной инициативе
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня.	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3. расписание организованной образовательной деятельности группы
«Радуга» на 2024 2025 учебный год

1. младшая группа (2-3л)

Пн	9.00-9.15 речевое развитие 9.25-9.40 познавательное развитие. Предметный и социальный мир 9.50-10.05 художественно-эстетическое развитие. Рисование/аппликация 10.15-10.35 музыкальное развитие
Вт	9.00 -9.15 речевое развитие 9.25-9.40 познавательное развитие РЭМП 10.15-10.35 физическое развитие
Ср	9.00-9.15 речевое развитие 9.25-9.40 музыкальное развитие 10.15-10.35 занятие с педагогом-психологом
Чт	9.00-9.15 речевое развитие. Чтение художественной литературы 9.25-9.40 музыкальное развитие
Пт	9.00-9.10 художественно-эстетическое развитие. Лепка/конструирование. Чтение художественной литературы 9.20-9.30 физическое развитие

Средняя подгруппа (4-5л)

Пн	9.00-9.15 познание предметов и социального мира 9.25-9.45 речевое развитие 9.50-10.05 художественно-эстетическое развитие. Лепка/конструирование. Чтение художественной литературы 10.15-10.40 музыкальное развитие
Вт	9.00-9.15 познавательное развитие РЭМП 9.25-9.45 речевое развитие 9.50-10.05 физическое развитие
Ср	9.00-9.15 речевое развитие 9.25-9.45 музыкальное развитие 9.45-10.10 занятие с педагогом-психологом
Чт	9.00-9.15 восприятие художественной литературы 9.25-9.45 физическое развитие
пт	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие. Лепка/ конструирование 9.25-9.45 физическое развитие

4 . Режим дня на теплый и холодный периоды года по всем возрастным группам.

Организация режима пребывания воспитанников в дошкольной группе

В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников в детском саду.

Организация режима пребывания в дошкольной группе (от 2 до 5л)

Группы	Разновозрастная группа от 2 до 5 лет
Режим дня	
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	воспитатель
	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры,	10.50-11.20
Прогулка	11.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-16.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	16.00-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40-17.20
Игры, уход детей домой	17.20-18.00

4. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Формы работы	Возрастные подгруппы					
	Младшая		Средняя		Старшая	
	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	5	25	8	40	10	50
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	15	45	20	60	25	75
Музыкально-ритмические движения	10	20	15	30	15	30
Подвижные игры на свежем воздухе	15	75	20	100	25	125
Спортивные упражнения	10	20	10	20	15	30
Спортивные игры	-	-	-	-	15	30
Школа мяча	7,5	15	10	20	15	30
Школа скакалки	-	-	7,5	15	15	30
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5	25	7	35	10	50
Активный отдых						
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15	15	20	20	25	25
Физкультурные праздники (2 раза в год)	15	30	20	40	25	50
День здоровья (1 раз в квартал)	15	15	20	20	25	25
Детский туризм (экскурсии) (2 раза в год: осенью и весной)	15	30	20	40	25	50
Итого:		5 ч 15 м		7 ч 25 м		10 ч 00 м

Распределение занятий по периодам в подгруппах:

Младшая подгруппа

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1 фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строя и развитию связной речи.
- 1 фронтальное занятие по развитию общих речевых навыков и звукопроизношению.
- 1 фронтальное занятие по логоритмике.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

- 1 фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строя и развитию связной речи.
- 1 фронтальное занятие по развитию общих речевых навыков и звукопроизношению.
- 1 фронтальное занятие по логоритмике.

III период (апрель, май)

- 1 фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строя и развитию связной речи.
- 1 фронтальное занятие по развитию общих речевых навыков и звукопроизношению.
- 1 фронтальное занятие по логоритмике.

Средняя подгруппа

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1 фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строя и развитию связной речи.
- 1 фронтальное занятие по развитию общих речевых навыков и звукопроизношению.
- 1 фронтальное занятие по логоритмике.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

- 1 фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строя и развитию связной речи.
- 1 фронтальное занятие по развитию общих речевых навыков и звукопроизношению.
- 1 фронтальное занятие по логоритмике.

III период (апрель, май)

- 1 фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строя и развитию связной речи.
- 1 фронтальное занятие по развитию общих речевых навыков и звукопроизношению.
- 1 фронтальное занятие по логоритмике.