

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

"МКУ УО Таштыпского района"

МБОУ "Матурская СОШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Блюм Н.Д.
Протокол №1 от «28» августа
2026г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

Седымова С.И.
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора

Мезина В.А.
Приказ №99 от «31» август
2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Село Матур 2026

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного курса.....	5
Место учебного курса в учебном плане.....	7
Планируемые результаты освоения программы учебного курса.....	7
Содержание тем учебного курса.....	11
Тематическое планирование.....	15
Контроль уровня достижения планируемых результатов.....	18
Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» ориентирована на использование учебного пособия:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2024.

Цель:

1. формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
2. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

1. сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практически задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса

работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, для того, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Место учебного курса в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
Итого:		68	68

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Деятельность образовательного учреждения в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- 2) потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- 3) готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- 4) готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- 5) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- 6) умение конструктивно разрешать конфликты;
- 7) готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- 8) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 9) умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 10) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- 11) готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- 1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- 4) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 5) способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 6) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) умение структурировать знания;

- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 4) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 6) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 7) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик научится:

- 1) определять область своих познавательных интересов;
- 2) искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- 3) находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- 4) планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- 5) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- 6) использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- 7) ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- 8) видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- 9) предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- 2) целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- 3) осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- 1) о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- 2) о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метода анализа данных;
- 3) об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования вестественных науках;
- 4) об истории науки;
- 5) о новейших разработках в области науки и технологий;
- 6) о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- 1) решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- 2) использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- 3) использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- 4) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

5) Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- 2) планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- 3) реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- 3) оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- 4) осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- 5) использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- 6) навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- 7) осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- 8) давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- 9) раскрывать этапы цикла проекта;
- 10) самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 11) владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- 12) публично излагать результаты проектной работы.

Ученик получит возможность научиться

Реализовывать готовый проект.

Содержание тем учебного курса

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проектирование и реализация проекта – это сложно, но интересно. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Учимся анализировать проекты. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране»: проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализируем проекты сверстников. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализируем проекты сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод, субъект исследования.

Практическая работа № 1. «Работа с поисковыми системами».

Модуль 2. Самоопределение.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта.

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.

Раздел 3.2. Формулирование цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации.

Практическая работа № 2. «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы».

Практическая работа № 3. «Формулирование цели, определение задач, выбор предметаиобъекта».

Модуль 4. Условия реализации проекта.

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разныхпредметныхдисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источникифинансированияпроекта. Освоениепонятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценныебумаги, дивиденды, фондовыйрынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальныйвкладкаждогоучастника. Особенностиработыкомандынадпроектом, проектнаякоманда, ролиифункциивпроекте.

Раздел 4.4. Моделиуправленияпроектами.

Практическая работа № 4. «Составлениепланаработы».

Практическая работа № 5.«Подборматериаловпотемепроекта/исследования».

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта.

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Рискипроекта,способыихпредвиденияипреодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработкепластика».

Раздел 5.4. Практическоезанятие. Анализпроектногозамысла«Превратиммусорв ресурс».Сравнениепроектныхзамыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие. Анализ региональных проектов школьников: туризмикраеведение.

Практическая работа № 1. «Определение рисков при реализации проекта/исследования».

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Раздел 6.1. Позицияэксперта.

Раздел 6.2. Критериианализаиоцениванияпроектнойработы.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействиюсэкспертами.

Раздел 6.3. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертнаяоценка.

Раздел 6.4. Оценканачальногоэтапаисследования.

Анализиоценкасобственныхпроектовобучающихся.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Использование видеоролика в продвижении проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Требования к оформлению проектной работы.

Практическая работа № 2. «Оформление работы, проектного продукта».

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

класс 10 _____

количество часов: всего _____ 34; в неделю 1 _____

учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам
1.	Введение. Модуль 1. Культура исследования и проектирования	12	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.
2.	Модуль 2. Самоопределение	5	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города». Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и другое.
3.	Модуль 3. Замысел	10	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Цели и

	проекта		ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождений мнений.
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	7	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.
	Итого:	34	

класс 11 _____

количество часов: всего _____ 34; в неделю 1 _____

учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М.: Просвещение, 2024.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам
1.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	8	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.
2.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских	7	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели.

	работ		Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.
3.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	13	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Научноград. Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.
4.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	6	
	Итого:	34	

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствии теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без	1	

разных точек зрения, позиций	обсуждения		
	Приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, не конкретны	0	
Максимальный балл:		28	

Оценка исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28-25	24–21	20–17

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории	2	
	Рассказ без обращения к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими	1	

	вопросами		
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл:		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18-16	15–13	12–9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28–25	18–16	23–21	«5»
24–21	15–13	20–17	«4»
20–17	12–9	16–13	«3»

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

2. Авторская программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов: -М. Просвещение, 2024.
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2024.
4. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление.
5. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2024.
7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirus.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

22. Программы для монтажа (<https://liferhacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).